

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.*

*ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.*

*ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01.01	Подготовка к школе детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.01.01.02	Система начального школьного образования детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.01.02.01	Формирование готовности к школе детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.01.02.02	Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ
Б1.О.04.08	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Б1.О.07.02	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
Б1.О.07.05	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
Б1.О.08.01	Дошкольная логопедия с логопсихологией
Б1.О.08.02	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
Б1.О.08.03	Дошкольная сурдопсихология
Б1.О.08.04	Дошкольная сурдопедагогика
Б1.О.08.06	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР
Б1.О.08.07	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми

	интеллектуальными нарушениями
Б1.О.08.08	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС
Б1.О.08.09	Дошкольная тифлопедагогика
Б1.О.08.10	Дошкольная тифлопсихология
Б1.О.08.11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.08.12	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
Б1.О.08.13	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
Б2.В.01(П)	Производственная практика-5. Педагогическая практика
Б2.В.02(П)	Производственная практика-6. Педагогическая практика

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

#### **ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации	Практическое задание. Мальчик шести лет с общим недоразвитием речи зеркально пишет буквы и цифры. Какие меры по профилактике нарушений в развитии и трудностей в дальнейшем обучении в школе следует предпринять в первую очередь?

### **СИСТЕМА НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его	Практическое задание. Вставьте пропущенные слова: Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей с нарушениями в развитии по вопросам семейного

изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи оказывается в ... и ... формах. Консультирование может включать ... , ... .
---	--

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации	Практическое задание. Девочка шести лет с задержкой психического развития зеркально пишет буквы и цифры. Какие меры по профилактике нарушений в развитии и трудностей в дальнейшем обучении следует предпринять в первую очередь?

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-3.Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	Практическое задание. Вставьте пропущенные слова: Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи оказывается в ... и ... формах. Консультирование может включать ... , ... .

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ**

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного
---

окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи	Практическое задание. Основываясь на знаниях о моделях социализации лиц с нарушениями речи и моделях консультативной помощи их родителям, предложите три рекомендации родителям ребенка с нарушением речи для эффективной социализации. Обоснуйте свой ответ
ИПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи	

## **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Практическое задание. Предложите рекомендации педагогическим работникам для успешной социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

## **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Время выполнения: до 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Практическое задание. Дайте описательную характеристику рекомендаций педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра по обеспечению психолого-педагогического сопровождения

## **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Время выполнения: до 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	<p>Практическое задание.</p> <p>Выберите из перечня видов социальной помощи только те, которые относятся к социально-психологической и могут применяться в рамках консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии:</p> <p>А. повышение психологической устойчивости и формирование психологической культуры;</p> <p>Б. содействие в преодолении конфликтных ситуаций в семье; Л. психологическое обследование личности ребенка; В. консультации по поводу ошибок в воспитании ребенка;</p> <p>Г. педагогическое воспитание и образование родителей, помощь родителям испытывающим трудности в воспитании детей;</p> <p>Д. психологическая коррекция нарушений общения к детей;</p> <p>Ж.профилактика и предотвращение возможных эмоциональных и психических кризисов у детей;</p> <p>З.устранение негативных воздействий дома, ближайшего неблагоприятного окружения ребенка;</p> <p>И. обучение родителей и детей ЗОЖ;</p> <p>К. ознакомление с особенностями психологии детского возраста;</p> <p>М. создание в семье, в детском коллективе атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения</p>

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
--

ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	Практическое задание. Укажите, в каких формах может осуществляться консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи
--	--

## ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ С ЛОГОПСИХОЛОГИЕЙ

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации	Практическое задание. Опишите основные методы логопедического воздействия, используемые при коррекции дизартрии и профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

## ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА С ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЕЙ

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Практическое задание. Опишите волевую сферу умственно отсталых дошкольников, особенности её становления в рамках консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

## ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ

Время выполнения задания: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	<p>Практическое задание.</p> <p>Надо ли родителям ребенка с установленной инвалидностью (глухота) проходить ПМПК? Ответ обоснуйте.</p> <p>Если ребенку с глухотой (дополнительно легкая степень умственной отсталости) рекомендовано надомное обучение, кто его должен реализовать?</p>

## ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

Время выполнения задания: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	<p>Практическое задание.</p> <p>Перечислите 4-фазную модель социально-психологического развития семьи ребенка с нарушениями слуха. Опишите современные составляющие социально-психологической поддержки семьи, имеющих ребенка с проблемами развития</p>

## ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	<p>Практическое задание.</p> <p>Родители ребенка 6,5 лет обратились с просьбой помочь им в развитии мышления ребенка. Что вы можете порекомендовать родителям?</p>

## ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Время выполнения заданий: не более 30 минут.



ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации	Практическое задание. Укажите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя, связанное с мерами по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации

## **ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ ЭВС**

Время выполнения задания: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Практическое задание. Дать рекомендацию родителям детей с нарушением развития эмоциональной сферы по использованию игр с ребёнком-аутистом

## **ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА**

Время выполнения задания: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Практическое задание. Предложите рекомендации для воспитателей по развитию речи в игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

## **ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ**

Время выполнения задания: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей	Практическое задание. Пропишите рекомендации педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной

раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии по проведению гимнастики для глаз на занятиях в группе
---	--

## **ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Время выполнения задания: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Практическое задание: Предложите рекомендации педагогам для успешной социализации ребенка с НОДА в обществе

## **КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

Время выполнения задания: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Практическое задание 1. Вставьте пропущенные слова: Консультативная помощь педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии оказывается в ... и ... формах. Консультирование может включать ... , ... .
ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации	Практическое задание 2. Вставьте пропущенные слова: ... – предупреждение возникновения явлений социальной и психологической ... детей с нарушениями в развитии, возможных ... при переходе ребенка на следующую возрастную ступень; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на ... детей; разработка конкретных ... родителям (законным представителям), специалистам ДОО по оказанию помощи в вопросах ... , ... и ... .

# МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Время выполнения задания: не более 30 минут.

ПК-3: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	<p>Практическое задание.</p> <p>В рамках консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации ребенка установите, правильно ли определена последовательность работы по формированию коммуникативных навыков у аутичного ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над указательным жестом и жестами «да», «нет».</li> <li>2. Формирование первичных учебных навыков ребенка.</li> <li>3. Формирование первичного контакта.</li> </ol> <p>Обоснуйте правильность порядка этапов</p>

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)  
 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;  
 4 балла – три правильных соответствия;  
 3 балла – два правильных соответствия;  
 2 балла – одно правильно соответствие;  
 1 балл – отсутствие правильных соответствий;  
 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполн
-------------------------------	------------------------------------	-------------------------	-------------

<b>(ов) достижений компетенций</b>			<b>ения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Аннотации на научные статьи по проблемам дошкольной дефектологии и отзывы с критической оценкой содержания и стиля данных научных статей.
6. Отчет о предложенных рекомендациях родителям (законным представителям) и членам семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

7. Отчет о предложенных рекомендациях педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

8. Рекомендации по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации в соответствии с планом работы ДОО по профилактике заболеваний и нарушений развития.

9. Информированное согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ООП с учетом норм государственного языка Российской Федерации, языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

10. Фотографии разработанного лепбука по поддержке должного уровня физической подготовленности и приемам пропаганды здорового образа жизни.

11. Буклеты для родителей (законных представителей) по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемам первой медицинской помощи; базовым медицинским знаниям, необходимым для поддержания безопасных условий жизнедеятельности

12. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-3.2	Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план) прохождения практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. Аннотации на научные статьи по проблемам дошкольной дефектологии и отзывы с критической оценкой содержания и стиля данных научных статей. 6. Карта оценки сформированности компетенций	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: — 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; — 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; — 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; — 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	

ИУК-3.3	Владеет системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Информированное согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ООП с учетом норм государственного языка Российской Федерации, языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</li> </ul>	
ИУК-3.3	Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Фотографии разработанного лепбукса по поддержке должного уровня физической подготовленности и приемам пропаганды здорового образа жизни	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</li> </ul>	
ИУК-3.3	Владеет навыками	Буклеты для	Каждый отчетный документ	

	создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	родителей (законных представителей) по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемам первой медицинской помощи; базовым медицинским знаниям, необходимым для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</li> </ul>	
ИПК-3.1	Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	Отчет о предложенных рекомендациях родителям (законным представителям) и членам семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</li> </ul>	
ИПК-3.2	Консультирует педагогических	Отчет о предложенных	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:	

	<p>работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p>	<p>рекомендациях педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</li> </ul>	
ИПК-3.3	<p>Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации</p>	<p>Рекомендации по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации в соответствии с планом работы ДОО по профилактике заболеваний и нарушений развития</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</li> </ul>	



## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Количественные и качественные результаты диагностики и психолого-педагогическое изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья с указанием авторов диагностических методик и программ диагностического обследования детей.
6. Протокол консультирования родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи и отчет о предложенных рекомендациях.
7. Протокол консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии и отчет о предложенных рекомендациях.
8. Памятка с алгоритмом действий для воспитателей при возникновении чрезвычайных ситуаций с учетом нозологии ребенка.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-3.3	Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья	Количественные и качественные результаты диагностики и психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья с указанием авторов диагностических методик и программ диагностического обследования детей	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: — 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; — 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; — 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической	

			<p>терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</li> </ul>	
ИПК-3.1	<p>Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>Протокол консультирования родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи и отчет о предложенных рекомендациях</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</li> </ul>	
ИПК-3.2	<p>Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p>	<p>Протокол консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии и отчет о предложенных рекомендациях</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по</li> </ul>	

			практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
ИПК-3.3	Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план) прохождения практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. Памятка с алгоритмом действий для воспитателей при возникновении чрезвычайных ситуаций с учетом нозологии ребенка. 6. Карта оценки сформированности компетенций	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного	6-5

		материала	
--	--	-----------	--

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)  
достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.