

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8**

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль)

Дошкольная дефектология

Форма обучения

Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Общая психология
Б1.О.04.03	Возрастная психология
Б1.О.04.04	Педагогика
Б1.О.05.01	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
Б1.О.05.02	Невропатология
Б1.О.05.03	Основы генетики
Б1.О.05.05	Клиника интеллектуальных нарушений
Б1.О.05.06	Психопатология
Б1.О.08.01	Дошкольная логопедия с логопсихологией
Б1.О.08.02	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
Б1.О.08.03	Дошкольная сурдопсихология
Б1.О.08.04	Дошкольная сурдопедагогика
Б1.О.08.05	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста
Б1.О.08.06	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР
Б1.О.08.07	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
Б1.О.08.08	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами

	ЭВС
Б1.О.08.09	Дошкольная тифлопедагогика
Б1.О.08.10	Дошкольная тифлопсихология
Б1.О.08.11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.08.12	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
Б2.О.02(У)	Учебная практика - 2. Научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выбрать один правильный ответ.

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о...»
 - а) сознании;
 - б) психике;
 - в) душе;
 - г) поведении.

2. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г. Лейпциге открыл:
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) В. Вундт;
 - в) В.И. Бехтерев;
 - г) Г. Олпорт.

3. Основателем психоанализа являются:
 - а) З. Фрейд;
 - б) А.Р. Лурия;
 - в) К. Роджерс;
 - г) Л.С. Выготский

4. Когда психология сформировалась как самостоятельная наука?
 - а) в 18 в.

- б) в 19 в.
- в) к концу 19 в.
- г) в начале 20 в.

5. Утверждение "психология - наука о поведении" характерно для:

- а) когнитивной психологии;
- б) отечественной психологии;
- в) бихевиоризма;
- г) фрейдизма.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Все, что есть личностного в человеке, возникает при его жизни под влиянием социальных условий, утверждает ... теория:

- а) социогенетическая;
- б) гуманистическая;
- в) конвергенции двух факторов;
- г) биогенетическая.

2. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:

- а) когнитивный;
- б) поведенческий;
- в) гуманистический;
- г) деятельностный.

3. Теория конвергенции учитывает влияние биологического и ... фактора на развитие личности:

- а) экономического;
- б) исторического;
- в) экологического;
- г) социального.

4. Принцип динамического изучения ребенка предполагает:
- а) всестороннее обследование с участием разных специалистов;
 - б) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;
 - в) выявление и учет зоны ближайшего развития;
 - г) выявление и учет зоны актуального развития.

5. Культурно-историческая теория развития психики разработана:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л.С. Выготским;
- г) А.Н. Леонтьевым.

6. Установите соответствие между познавательным психическим процессом и сензитивным периодом для развития данного процесса.

1. Словесно-логическое мышление	А. Младенчество
2. Воображение	Б. Ранний возраст
3. Речь	В. Дошкольный возраст
4. Предметное восприятие	Г. Младший школьный возраст

7. Установите соответствие между ведущим видом деятельности и возрастным периодом.

1. Сюжетно-ролевая игра	А. Ранний возраст
2. Учебная деятельность	Б. Дошкольный возраст
3. Интимно-личностное общение со сверстниками	В. Младший школьный возраст
4. Предметно-манипулятивная деятельность	Г. Подростковый возраст

ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. На основе роли и места образования в жизни человека и общества профессия учитель относится к системе
- а) человек-техника;
 - б) человек-человек;
 - в) человек-природа;
 - г) человек-знаковая система.

2. Современным научным подходом к истории педагогики и образования на основе роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания является _____ подход

- а) культурологический;
- б) исторический;
- в) гуманистический;
- г) цивилизационный.

3. История педагогики и образования является научной отраслью педагогики

- а) общей;
- б) школы;
- в) социальной
- г) культуры.

4. Область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимодействии с современными проблемами образования и педагогических наук, называется

- а) историей образования;
- б) историей школы;
- в) историей педагогической мысли;
- г) историей педагогики.

5. В ____ году было объявлено о всеобщем обязательном начальном обучении в СССР:

- а) 1920;
- б) 1930;
- в) 1940;
- г) 1950.

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный ответ:

1. Какое заболевание возникает при удлинении глазного яблока?

- а) катаракта
- б) близорукость
- в) дальнозоркость
- г) астигматизм

2. Причиной астигматизма является
- увеличение кривизны хрусталика
 - искривление поверхности роговицы
 - отсутствие хрусталика
 - изменение продольной оси глаза
3. Нарушение плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата
- ринолалия
 - дислалия
 - логоневроз
 - афазия
4. Для сенсоневральной тугоухости не характерно
- хорошо слышит шепотную речь на расстоянии 2-3 м
 - потеря слуха обычно больше 60 дБ
 - хуже слышит высокие звуки
 - нет различий между костной и воздушной проводимостью
5. По этиологии виды нарушений в работе слухового анализатора делятся на
- легкие и тяжелые
 - наружного, среднего и внутреннего уха
 - наружные и внутренние
 - наследственные, врожденные и приобретенные
6. Установите соответствие между нарушениями речи и возможными причинами их возникновения

	нарушение речи		показатель развития ребенка
1	открытая гнусавость	а)	ларингит, узелки голосовых связок
2	закрытая гнусавость	б)	аномалии прикуса, дефект зубов
3	шепелявость	в)	насморк, аденоиды
4	хрипота или афония	г)	паралич мягкого неба, расщелина твердого неба

7. Установите соответствие между названиями методов компенсации для детей с нарушениями слуха и их характеристиками

	метод		характеристика
1	верботональная система	а)	воздушные и костные усилители звука
2	слуховые аппараты	б)	с помощью специальных фильтров и усилителей определяют оптимальное слуховое поле ребенка, включая и оптимальные частоты восприятия отдельных звуков при их отработке в произношении
3	билингвистическая система	в)	применение жестовой речи, наряду с обычной
4	«видимая речь»	г)	звуки зашифровываются в виде фигур или линий

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка	Способен осуществлять педагогическую деятельность на

компетенции	основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный ответ:

1. Стресс - это.....

- а) нервно-мышечное заболевание
- б) психологический механизм защиты внутреннего мира ребенка
- в) воспаление мозговых оболочек
- г) воспаление нервного волокна

2. Процесс социализации и развития личности ребенка происходит:

- а) передается по наследству
- б) во взаимодействии с окружающей средой
- в) самостоятельно
- г) верно а) и б)

3. Ограниченность, бедность словарного запаса, неправильное понимание слов, неточное их использование, патологический разрыв между активным и пассивным словарем характерно:

- а) детям с ДЦП
- б) детям с нарушением интеллекта
- в) детям после перенесенного менингита
- г) верно все варианты

4. Сигнальная система — это...

- а) совокупность процессов в нервной системе, осуществляющие восприятие, анализ информации и ответную реакцию организма
- б) пучок нервных волокон
- в) условный видимый или звуковой знак
- г) верно а) и в)

5. Биологические биоритмы – это

- а) повышенный тонус нервной системы
- б) периодическое повторение изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений в живых организмах
- в) истощение нервной системы
- г) нервно-мышечное заболевание

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между зоной поражения и клинической характеристикой.

Зона поражения	Клиническая характеристика
1. Поражения корковой зоны Вернике	а) моторная афазия
2. Поражения корковой зоны Брока	б) сенсорная афазия
3. Раздражения прецентральной извилины лобной доли	в) зрительная агнозия
4. Поражения затылочной доли	г) Джексоновские эпилептические (фокальные моторные).

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между патологией и характером головных болей

Диагноз	Характер головных болей
1. Мигрень	а) распирающая
2. Неврастения	б) резкая приступообразная
3. Опухоль головного мозга	в) сжимающая
4. Синдром повышенного внутричерепного давления	г) локальная

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Время выполнения задания 15 минут

1. Задание на соответствие

1. Аутосомно доминантное наследование.	а) ген рецессивный, находится в негомологичном участке X хромосомы, передается от больного отца через практически здоровую дочь внукам (дальтонизм, гемофилия и другие).
2. Сцепленный X - хромосомой рецессивный тип наследования	б) тип наследования, при котором мутантный аллель локализован в в аутосоме и находится в доминантном состоянии
3. Сцепленный с У-хромосомой тип наследования	в) тип наследования, при котором мутантный аллель локализован в в аутосоме и находится в рецессивном состоянии
4. Аутосомно-рецессивное наследование	г) сцепленный с У- хромосомой тип наследования - ген находится в У хромосоме и передается только по мужской линии (гипертрихоз и другие).

2. Задание на соответствие

1. Гемофилия	а) нарушение усвоения галактозы вследствие понижения активности фермента.
2. Синдром Патау	б) нарушение жирового обмена, в результате чего поражается ЦНС, отстает физическое и умственное развитие,
3. Галактоземия	
4. Синдром Тея-Сакса	

	<p>развивается слепота, заканчивается смертью в 4-5 лет.</p> <p>в) лишняя хромосома 13 пары. Дети рождаются с небольшой недоношенностью, они имеют множественные врожденные пороки развития головного мозга, лица и внутренних органов.</p> <p>г) X сцепленное рецессивное заболевание, нарушение свертывания крови, резкое снижение антигемофильного глобулина. Это приводит к кровотечениям, иногда к смерти</p>
--	--

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Праксис - это:

- а) целенаправленное действие, привычные движения
- б) функциональное нарушение слуха и речи
- в) системное недоразвитие речи вследствие поражений корковых речевых зон в доречевом периоде
- г) нарушение звуковоспроизводительной стороны речи в результате иннервации речевой мускулатуры

2. Инфекционное заболевание, вызывающее тяжёлые дефекты развития плода:

- а) краснуха
- б) брюшной тиф
- в) пневмония
- г) плеврит

3. Предварительный этап диагностической работы с ребенком с нарушением интеллекта включает в себя:

- а) наблюдение за поведением и деятельностью ребенка;
- б) сбор всестороннего анамнеза;
- в) скрининговое изучение психических процессов;
- г) углубленное изучение психических процессов.

4. Социальной причиной, вызывающей ЗПР, является

- а) тяжелое инфекционное заболевание
- б) педагогическая запущенность

- в) вредные привычки
- г) тяжелое материальное положение

5. Дромомания — это:

- а) импульсивное влечение, стремление к побегам из дома, бродяжничеству, смене привычной обстановки
- б) появление у больных бредовых идей
- в) возникновение ярких устрашающих зрительных галлюцинаций
- г) злобно тоскливое настроение, развивающееся без видимого повода.

6. Установите соответствие

Степень умственной отсталости (МКБ-10)	Коэффициент интеллекта
1. Лёгкая	а) 20—34
2. Умеренная	б) до 20
3. Тяжёлая	в) 35—49
4. Глубокая	г) 50—69

7. Установите соответствие

1. Первая сигнальная система 2. Вторая сигнальная система 3. Высший уровень интеграции 4. Первая и вторая сигнальная система присуща	а) связан с речевой деятельностью – пониманием речи (речевой гнозис) и использованием речи (речевой праксис) б) связана с деятельностью отдельных анализаторов и осуществляет первичные этапы гнозиса и праксиса в) формируется в результате процесса обучения – овладения навыками и знаниями. Включает в себя - мышление и память г) человеку и животному
--	--

ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Особенностью паранойяльной ипохондрии является все перечисленное, кроме:
а) убеждения, что болезнь развилась в результате воздействия гипноза и т.д.;
б) проявления кверулянтской активности при попытке переубеждения;
в) наличия системы доказательств заболевания;
г) снижение школьной успеваемости.
2. Парафренный синдром проявляется всем перечисленным, кроме:
а) склонности к расширению бреда, вариантам, обогащению новыми фактами;
б) очевидности для больных, неоспоримости их утверждений;
в) правдоподобности высказываний;
г) увеличение лабильности аффекта.
3. Импульсивные влечения проявляются всем перечисленным, за исключением:
а) влечений, подчиняющих себе поведение больного;
б) острых, время от времени возникающих стремлений, овладевающих рассудком;
в) бессмысленных двигательных возбуждений;
г) появление устрашающих сновидений, которые путают с реальностью.
4. Конфабуляции представляют собой все перечисленное, кроме:
а) обыденные события, замещающие пробел в воспоминаниях больного;
б) сделанные воспоминания;
в) ложные воспоминания;
г) ипохондрические мысли.
5. Недоброжелательное отношение или даже ненависть к близким людям при отсутствии с их стороны отрицательного отношения к ребенку следует расценить как:
а) бредовую антипатию к близким людям;
б) возрастные особенности здорового ребенка;
в) сверхценную антипатию;
г) эйфорическое поведение.

6. Установите соответствие

1. Обстоятельность мышления	а) переживание чувство потери своего Я
2. Деперсонализация	б) глубокая форма помрачения сознания
3. Делирий	в) двигательное беспокойство при усилении депрессии
4. Раптус	г) «застревание» на деталях

7. Установите соответствие между названием симптомокомплекса и его определением

1. Аноректический симптомокомплекс	а) пониженное, угнетенное, подавленное. Тоскливое настроение
2. Депрессивный синдром	б) самоограничение в еде при сохранности аппетита
3. Дизонтогенез	в) повышенная мнительность и навязчивые страхи по поводу собственного здоровья

4. Ипохондрический синдром	г) отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития
----------------------------	---

Практическое задание:

Перечислите задачи детского патопсихолога.

ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ С ЛОГОПСИХОЛОГИЕЙ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выберите правильный вариант:

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?
 - а) неправильная речь окружающих;
 - б) двуязычие в семье;
 - в) черепно-мозговая родовая травма.
 - г) все ответы верны

2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата?
 - а) тройничный;
 - б) обонятельный;
 - в) блуждающий;
 - г) все ответы верны.

3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?
 - а) алалии;
 - б) механической дислалии;
 - в) афазии;
 - г) все ответы верны.

4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации?
 - а) ОНР;
 - б) заикание;
 - в) ФФН;
 - г) все ответы верны.

5. В каком структурно-функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений?

- а) I блок;
- б) II блок;
- в) III блок.
- г) во всех блоках.

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА С ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЕЙ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Установите соответствие между термином и его трактовкой:

1. Интеллектуальное нарушение	а) показатель интеллектуального развития индивида
2. Коэффициент интеллекта	б) изменения в наследственных структурах
3. Мутация	в) неспецифическое повреждение головного мозга
4. Краниостеноз	г) состояние, обусловленное нарушениями структуры и функций мозга

2. Установите соответствие между термином и его трактовкой

1. Недоразвитие	а) замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сферы
2. Задержанное развитие	б) тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем
3. Дефицитарное развитие	в) более позднее патологическое воздействие на головной мозг
4. Поврежденное развитие	г) выраженная незрелость мозговых структур

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

Время выполнения задания: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ.

1. Ведущим видом восприятия у глухих является:

- а) осязательное восприятие;
- б) зрительное восприятие;
- в) слуховое восприятие;
- г) кинестетическое восприятие.

2. Калькирующая жестовая речь – это:

- а) первичная знаковая система для общения людей с нарушенным слухом;
- б) вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи;
- в) самостоятельная коммуникативная система;
- г) русская жестовая речь.

3. Движения глухих по плавности, ритмичности, координированности:

- а) отстают от нормы;
- б) не имеют отставаний от нормы;
- в) отставание является незначительным;
- г) опережают слышащих сверстников по данным характеристикам.

4. При глухоте речь у детей:

- а) первично нарушена;
- б) сохранна;
- в) вторично нарушена;
- д) отсутствует.

5. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:

- а) в процессе общения со сверстниками;
- б) от слышащих родителей;
- в) в процессе специального обучения;
- г) самостоятельно по специальным пособиям.

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

Время выполнения задания: не более 30 минут.

Выберите один правильный ответ

1. Принцип развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями слуха связан с:

- а) необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т. е. амплификации развития;
- б) коррекцией недоразвитиях и слаборазвитых психических функций ребенка;

в) индивидуально-дифференцированным подходом к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей;

г) все ответы верные.

2. Принцип развития слухового восприятия предполагает:

а) постановку перед детьми определенной задачи, через совместные действия, прямой показ, демонстрацию образца, прямую словесную инструкцию, рассказ и объяснение педагога;

б) максимальное развитие остаточного слуха в процессе использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного использования;

в) создание ситуации направленных на решение некоторых задач самими детьми при использовании ими определенных знаний и навыков чаще всего при ознакомлении с окружающим миром, формировании элементарных математических представлений, играх, разнообразных бытовых ситуациях;

г) все ответы верные.

3. В процессе обучения глухих детей выделяются следующие группы методов:

а) общие и специфические;

б) общие, специальные и специфические;

в) специфические и не специфические;

г) все ответы верные.

4. К наглядным методам и приемам обучения детей с нарушениями слуха относят:

а) практическое действие с предметами, выявление их свойства и особенности, связи и отношения между ними;

б) активное использование речи;

в) наблюдение, рассматривание предметов, явлений, картин, демонстрация слайдов, диафильмов, использование компьютерных программ;

г) все ответы верные.

5. Какие условия необходимо учитывать при проведении режимных мероприятий в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха:

а) организация удобной для выполнения режимных мероприятий обстановки;

б) упражнения детей в действиях с уточнением способа выполнения в рамках определенной деятельности;

в) индивидуальная работа с каждым ребенком с учетом состояния моторики, уровня сформированности навыков самообслуживания;

г) все выше перечисленные условия.

ОНТОГЕНЕЗ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между показателем психофизического развития и возрастом ребенка.

1. 1 месяц	А. Подражает новым слогам. В словаре около 10 слов. Дополнительно: по слову понимает, о каком предмете идет речь. Знает взрослых по именам. Может ходить самостоятельно, без помощи взрослых
2. 4 месяца	Б. Подолгу лепечет – произносит одни и те же звуки. Стучит и размахивает игрушкой. Дополнительно: активно ползает. Некоторые могут находить предметы, которые мама неоднократно называла, например, на вопрос «Где мишка?» могут понять, о какой игрушке идет речь
3. 7 месяцев	В. Пытается приподнять и удержать голову в положении «на животе». Реагирует на звуки. Всматривается в лица. Дополнительно: присматривается к предметам. Издает звуки <i>у</i> и <i>а</i> . Различает очертания в черно-белых тонах. Некоторые малыши могут улыбаться, смеяться, поднимать голову под углом 45 градусов
4. 12 месяцев	Г. Высоко и уверенно держит голову. Удерживается в ногах при поддержке под мышками. Агукает, когда обращаешься к нему. Дополнительно: может схватить игрушку. Тянется за предметами. Некоторые могут переворачиваться со спины на бок, подражать словам <i>баба</i> , <i>мама</i> . Иногда прорезывается первый зуб

2. Установите соответствие между возрастным кризисом и его краткой характеристикой.

1. Кризис новорожденности	А. Психологическое отделение от близкого взрослого. Негативизм, упрямство, своеволие, строптивость, деспотизм, протест-бунт, обесценивание взрослых
2. Кризис одного года	Б. Потеря детской непосредственности. Обобщение переживаний. Возникновение внутренней психической жизни. Формирование внутренней позиции школьника
3. Кризис трех лет	В. Полная зависимость от взрослого, приспособиться к новым условиям ребенку помогают безусловные рефлексy
4. Кризис семи лет	Г. Физическое отделение от матери. Расширение пространства, доступного для ребенка

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области

	нравственного воспитания
--	--------------------------

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ

1. Какие категории детей с трудностями в обучении не направляются в классы КРО?
 - а) дети, имеющие ЗПР конституционального происхождения;
 - б) дети, имеющие ЗПР психогенного происхождения;
 - в) дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития;
 - г) дети с интеллектуальными нарушениями.

2. Какая задача не стоит перед современной дифференциальной диагностикой нарушений развития у детей?
 - а) разграничение степени и характера нарушений развития у ребенка;
 - б) определение умственного возраста ребенка;
 - в) выявление первичных и вторичных нарушений в развитии;
 - г) прогнозирование перспектив развития.

3. Укажите лишнее: основные этапы практической деятельности педагога в системе коррекционно-развивающего обучения:
 - а) подготовительный;
 - б) организационный;
 - в) когнитивный;
 - г) совершенствования компонентов профессиональной деятельности.

4. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:
 - а) компенсация;
 - б) абилитация;
 - в) реабилитация;
 - г) адаптация.

5. Недостатки развития у детей с ЗПР могут быть устранены:
 - а) полностью в любом возрасте;
 - б) частично в любом возрасте;
 - в) полностью при своевременно оказанной помощи;
 - г) частично при своевременно оказанной помощи.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Установите соответствие между основными направлениями оказания помощи детям с отклонениями в развитии и их характеристиками

1. медико-клиническое	а) наиболее распространенный метод количественной оценки уровня развития интеллектуальных способностей.
2. психологическое	б) основывается на изучении этиологии умственной отсталости. Рассматриваются анатомо-физиологические и генетические причины, приводящие к нарушениям интеллекта
3. педагогическое	в) рассматривает картину психической деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями, состояние их эмоциональной сферы и личности в целом
4. психометрическое	г) исследует и разрабатывает принципы, методы и формы коррекции, обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта

2. Соотнесите формы умственной отсталости и их характеристики.

1. легкая УО	а) почти у всех детей этой категории заметны большие двигательные нарушения – их походка замедленна и неуклюжа, движения рук и ног запаздывают и не имеют амплитуды.
2. умеренная УО	б) развитие таких детей протекает намного медленнее, чем у их сверстников. Им не интересно, что происходит вокруг них, они не могут адекватно оценивать происходящие события и совершаемые действия.
3. тяжелая УО	в) очень часто нарушены строения внутренних органов.
4. глубокая УО	г) для этой формы умственного отклонения характерны: отсутствие способности к абстрактному мышлению; неумение обобщать происходящие события; ярко выраженное конкретность мышления; большие затруднения при образовании понятий.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ ЭВС

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Время выполнения задания: не более 30 минут.

Практическое задание:

Спроектировать рекомендации родителям детей с нарушением развития эмоциональной сферы по осуществлению учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Время выполнения задания: не более 30 минут.

Выберите один правильный ответ.

1. Автор системы рельефного письма:

- а) Л. Брайль;
- б) В. Гаюн;
- в) М.И. Земцова;
- г) Л.И. Солнцева.

2. Предмет дошкольной тифлопедагогики:

- а) вопросы изучения, обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения;
- б) личность ребенка с нарушениями зрения;
- в) особенности психического развития детей с нарушениями зрения;
- г) все ответы верны.

3. Решение о зачислении в дошкольное учреждение, о выводе из него принимается:

- а) родителями ребенка;
- б) администрацией учреждения;
- в) органами здравоохранения;
- г) ППМК.

4. Занятия по преодолению речевых недостатков у детей с нарушениями зрения проводит:

- а) логопед;
- б) воспитатель;
- в) тифлопедагог;
- г) тифлопсихолог.

5. Работа по формированию у детей реальных образов окружающего мира идет в...деятельности:

- а) изобразительной;
- б) игровой;
- в) предметной;
- г) познавательной

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области

	гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания
--	---

Время выполнения задания: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ

1. Первая стадия сенсорного воспитания начинается с...
 - а) развития чувственного восприятия через передвижение в пространстве;
 - б) развития чувственного восприятия через действия с предметами игрушками;
 - в) через стимуляцию движения руки.
 - г) все ответы верные.

2. Умственное воспитание детей раннего возраста включает:
 - а) развитие зрительной и слуховой чувствительности;
 - б) тактильной и двигательной функций рук;
 - в) выделение, обособление предмета.
 - г) все ответы верны.

3. Отсутствие абилитации приводит:
 - а) к появлению вторичных нарушений;
 - б) к общему отставанию в психофизическом развитии;
 - в) к диспропорциональности и неравномерности развития.
 - г) все ответы верны

4. Третья ступень сенсорного воспитания предполагает:
 - а) начало поисково-практических действий;
 - б) соединение сенсорного опыта с практической деятельностью;
 - в) игровую деятельность.
 - г) все ответы верны.

5. Основа умственной деятельности:
 - а) сенсорное воспитание;
 - б) элементарные знания об окружающем;
 - в) любознательность.
 - г) все ответы верны

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

Время выполнения задания: не более 30 минут

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Первое клиническое описание ДЦП сделал:
 - а) И.Г. Песталоцци;
 - б) Ф. Фребель;
 - в) Д. Н.Э. фон Курц;
 - г) Литтль.
2. Цереброастенический вариант осложненного психического инфантилизма у дошкольников с ДЦП – это сочетание инфантилизма с симптомами:
 - а) раздражительной слабости;
 - б) фиксированности на дефекте;
 - в) формирования личности тормозного типа;
 - г) аффекта неадекватности.
3. Нарушение звукопроизношения у детей с ДЦП обусловлено:
 - а) недостаточной подвижностью языка (его кончика);
 - б) нарушением дыхания;
 - в) невротически-неврозоподобным генезом;
 - г) недоразвитием устной речи.
3. Самая тяжелая клиническая форма ДЦП:
 - а) двойная гемиплегия;
 - б) гиперкинетическая форма;
 - в) гемипаретическая форма;
 - г) атонически-астатическая форма.
4. К пренатальным факторам возникновения ДЦП относят:
 - а) состояние здоровья матери;
 - б) отклонения в ходе беременности;
 - в) факторы, нарушающие развитие плода;
 - г) все перечисленные факторы.
5. Прогрессирующие мышечные дистрофии – это атрофии:
 - а) первичные;
 - б) вторичные;
 - в) врожденные;
 - г) приобретенные.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание:

Укажите, какие основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей раннего возраста следует учитывать при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА-2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Аннотации статей разных периодов развития дошкольной дефектологии и конспекты по материалам изученной научно-методической литературы.
5. Аналитическая справка с определением круга проблем профессиональной деятельности учителя-дефектолога с применением анализа, синтеза и других методов и предложением адекватных методов для решения профессиональных задач.
6. Протоколы просмотренных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога с целью формирования навыков постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации занятий. Подробный анализ двух занятий.
7. Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности учителя-дефектолога.
8. Реферат по проблеме физического воспитания дошкольников с ОВЗ с учетом требований и норм государственного языка Российской Федерации.
9. Доклад выступления по материалам реферата на студенческой научной сессии.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-1.3	Владеет навыками исследования проблем	1. Отчет о прохождении практики.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в	

	<p>профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>2. График (план) прохождения практики. 3. Индивидуальное задание на практику. 4. Аналитическая справка с определением круга проблем профессиональной деятельности специалистов с применением анализа, синтеза и других методов и предложением адекватных методов для решения профессиональных задач. 5. Карта оценки сформированности компетенций</p>	<p>соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p>	
ИУК-2.3	<p>Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>	<p>1. Протоколы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога с целью формирования навыков постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации занятий. 2. Подробный анализ двух занятий. 3. Доклад выступления по материалам реферата на студенческой научной сессии</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p>	
ИУК-4.3	<p>Владеет системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования</p>	<p>Реферат по проблеме физического воспитания дошкольников с ОВЗ с учетом требований и норм государственного</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации</p>	

	языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	языка Российской Федерации	по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
ИОПК-1.3	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности учителя-дефектолога	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
ИОПК-8.1	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области	1. Аннотации статей разных периодов развития дошкольной дефектологии. 2. Конспекты по материалам изученной научно-методической литературы	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении	

	нравственного воспитания		материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
--	--------------------------	--	---	--

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.